Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 27» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес: Саратовская обл., г. Энгельс, пр-т Строителей, зд. 51

Утверждаю

 Заведующий МАДОУ «Детский сад № 27»

 Э.Ф. Ягудина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г

***Педагогический проект***

***«Моя Русь»***

 **01 октября 2023 г- 31 мая 2024 г**

 (срок реализации проекта)

 Авторы: Воспитатель **Жарикова М.В**.

Воспитатель **Ребковец Т.В.**

**Оглавление**

1. ***Пояснительная записка***
2. ***Моя семья***

А. Родители

Б. Дедушки и бабушки

В. Сестры и братья

1. ***Мой детский сад***

А. Моя группа

Б. Профессии в детском саду

1. ***Моя улица***

А. Что находится на моей улице

Б. Мой двор

В. Мой дом

1. ***Мой город***

А. История моего города

Б. Достопримечательности города

В. Любимые места моей семьи

Г. Известные люди моего города

1. ***Моя область***

А. История области

Б. Достопримечательности и города

В. Известные люди моей области

Г. Виртуальная экскурсия

1. ***Моя страна***

А. История моей страны

Б. Крупные города и достопримечательности

В. Известные люди моей страны

Г. Выставка рисунков и поделок

Долгосрочный проект по привитию нравственно- патриотических чуваств для детей младшего дошкольного возраста

 **Воспитатель: Жарикова М.В., Ребковец Т.В.**

 **МАДОУ «Детский сад № 27»**

**Участники проекта:**

**-** дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

- воспитатели группы Жарикова М.В., Ребковец Т.В.

- родители

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (в течение учебного года)

**Тип проекта:** информационный, практико- ориентировочный

**Актуальность проекта:**

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств ребенка.

В воспитательном процессе важное место должны занять: народная мудрость, национальные идеи и идеалы, которые являются тем фундаментом, на котором растет национальное сознание, достоинство, самоуважение. Патриотическое воспитание ученые понимают, как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью».

Чувство патриотизма очень тесно связано с содержанием общественной жизни. К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разное время обращались многие педагоги, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. До сих пор актуальны и очень ценны работы по духовно-нравственному воспитанию педагога-гуманиста и философа В.А. Сухомлинского. Он видел приоритет в формировании нового поколения сознательной молодежи, воспитании настоящих патриотов, которые по настоящему любят Родину, гордятся своим народом и его историческим прошлым, ответственных за его будущее. Эту важнейшую закономерность воспитания В.А. Сухомлинский определял по-своему: воспитывать маленького ребенка так, чтобы у него были ценности, которые достались ему дорогой ценой. Именно в дошкольном возрасте, когда ребенок очень чувствителен к эмоциональным воздействиям и склонен к подражанию, создаются благоприятные условия для того, чтобы постепенно раскрыть ему смысл народного и мирового наследия через художественные произведения, этику человеческих взаимоотношений, сформировать первый практический опыт проявления души по отношению к родным и близким людям, родному дому, отчему краю с его природой, историей и традициями, родного языка, – всего, из чего для каждого начинается Родина.

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях настоящего времени. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Чувство патриотизма у ребенка дошкольного возраста проявляется в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются: формирование представлений о семье – семья, род и родословная; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства, государственных символах; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о родном крае. Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников имеет интегративный характер. Формы взаимодействия детского сада с детьми и их родителями в настоящее время разнообразны. Планируя свою работу с детьми, педагоги применяют следующие формы работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, игры, викторины. В последнее время актуально стало использование в работе проектной технологии. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. Именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность.

Также немало важным в педагогическом процессе является взаимодействие с семьей воспитанников, привлечение взрослых в совместной деятельности. Особенное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи нужно объяснять и прививать чувства сопричастности к малой Родине, постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и прочее. Достижения в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами педагоги и родители будут знать и любить историю своей Родины. Никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет любить и гордиться своей страной, своим народом, своим городом.

Работая по данной теме, мы поставили перед собой следующие задачи:

 - формировать у детей чувства любви к своему родному краю;

 - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;

 - приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

 -знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном); -развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны; -формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

При реализации проекта педагоги работали по следующему плану:

- Изучили тематику проекта, подобрали необходимую литературу, подготовили предметно-пространственную развивающую среду.

- Вводили детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

 - Создали игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

 - Заинтересовали каждого ребенка тематикой проекта, поддерживали его любознательность и устойчивый интерес у детей к данной проблеме.

 - Рассматривались все предложенные детьми варианты решения проблемы: - Развивали творческое воображение и фантазию детей.

 - Вовлекали родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

 Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включала в себя следующее:

 - подготовку педагогического коллектива;

- работу с детьми; - работу с родителями;

 - оснащение развивающей среды;

- взаимодействия с социумом.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФОП определяет такие методы работы с дошкольниками как:

досуги, театральные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия.

 В основу работы с детьми были положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей;

 - учет индивидуальных особенностей;

 - принцип коллективизма; - принцип сотрудничества;

 - принцип уважительного отношения к личности ребенка;

 - принцип на положительную ориентацию.

Использование проектной технологии в системе нравственно-патриотического воспитания позволило сочетать интересы всех участников образовательного процесса и решить задачи по воспитанию у детей чувства патриотизма, любви и привязанности к семье, родному дому, городу; формированию бережного отношения к родной природе и всему живому развитию любознательности в процессе совместных мероприятий; воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

**Практическая значимость проекта (ожидаемый результат):** Воспитанники группы посредством игр, бесед, изобразительного искусства знакомятся со своей страной, проявляют свою любовь и гордость . Сотрудники проявляют толерантность по отношению друг к другу. Повысилась компетентность воспитателей и родителей в области культуры. Проявление чувства гордости за свое отечество и желание выразить приобретенные знания в своем детском творчестве.

**Продукт проектной деятельности:** мини- выставка совместного творчества родителей и детей – рисунков и поделок «Моя Русь» художественно-продуктивная деятельность детей.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**Информационно-методическое обеспечение проекта (изучение методической литературы, подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, сбор информации).

**Основной этап:**Реализация проекта с детьми (проведение бесед, дидактические игры, наблюдения на прогулке, подвижные игры, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность с детьми, совместное творчество детей и родителей).

**Заключительный этап:**Создание мини- выставки совместных творческих работ детей и родителей.

**Перспективный план по разработке и внедрению программы «Моя Русь» для детей младшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** | **Результат** |
| ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | 1. Моя семья. Члены семьи.
2. Викторина «Моя семья»
3. Русские поговорки, потешки, сказки, которые упоминаются в моей семье.
4. Изобразительное искусство «Моя семья»
5. Мой детский сад. Экскурсия по саду. Знакомство с людьми и профессиями.
6. Моя группа. Коллективная работа.
7. Любимые игры и забавы в детском саду
8. Моя улица.
9. Изобразительное искусство «Моя улица»
10. Мой двор, мой дом.
11. Мой город. История
12. Достопримечательности моего города
13. Известные люди моего города
14. Любимые места моей семьи
15. Создание мини- выставки из фото семей на фоне любимых мест города
16. Знакомство с символикой города
17. Виртуальная экскурсия по городу Энгельс
18. Моя область. История
19. Города и достопримечательности области
20. Известные люди области
21. Национальности и культура населения моей области
22. Чаепитие с родителями. Национальные угощения
23. Моя страна. Истрия страны
24. Гимн России
25. Знакомство с символикой страны
26. Крупные города и достопримечательности
27. Русские народные сказки, игры и забавы
28. Государственные праздники страны
29. Известные люди моей страны
30. Создание мини- выставки рисунков и поделок «Моя Русь»
 | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели | - Разработка конспектов занятий.- Подбор художественной литературы.- Тематическая информация для родителей в родительский уголок.- Разработка дидактических, подвижных и настольных игр.- Создание фотоколлажей, видеороликов.- Фотоотчет.- Создание мини- музея в группе младшего дошкольного возраста.- Аналитическая справка педагогов о проделанной работе. |