**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 27» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Юр. адрес: Саратовская обл., г.Энгельс, пр – т Строителей, зд. 51.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утверждаю**

**Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»**

**Э.Ф. Ягудина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ф.И.О. подпись***

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Юные финансисты»**

**01.09.2023г – 23.05.2024г**

(срок реализации проекта)

Составил (а): Воспитатель

***Пономарева Н.А.***

**Долгосрочный проект по внедрению финансовой грамотности для детей подготовительного возраста**

**Воспитатель : Беловодская Н.А.**

**МАДОУ « Детский сад 27» г. Энгельс**

**Участники проекта:**

-дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

-воспитатель группы;

-родители.

**Сроки реализации проекта:**долгосрочный (в течение учебного года)

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Актуальность** Для России остается актуальной проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Существует ряд причин, которые свидетельствуют об этой необходимости: ♣ именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни; ♣ стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.); ♣ это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения. Передовые страны мира на протяжении длительного периода осуществляют программы финансовой грамотности с раннего возраста. В США с шести лет дети получают банковские карты и производят покупки, так реализация образовательных программ, связанных с экономической грамотностью в этой стране, начинается с дошкольного возраста. Самой передовой страной в области повышения экономической грамотности для детей дошкольного возраста признается Сингапур. Банки в этой стране начинают работу с детьми пятилетнего возраста и в дальнейшем сопровождают их на всем жизненном пути. Банки предлагают счета для детей, при этом их можно открыть при частном визите ребенка в отделение банка, либо в режиме онлайн. Данная услуга дает возможность ребенку быть активным потребителем банковских продуктов и получать доходы на свои сбережения, тем самым способствуя формированию экономической грамотности и самостоятельности. В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:**содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

З**адачи**:

 **Практическая задача**: развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;

**Образовательные задачи**: ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий,

**Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Воспитательные задачи:** воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Этапы проекта:**

***1этап – Организационный:***

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

**-**Создание развивающей среды по теме.

***2 этап – Практический:*** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

***3 этап – Заключительный:*** Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры « Квест».

Предполагаемые результаты

-Приобретение новых знаний социально-экономического характера;

- Приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;

- Усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

- Получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

- Развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

-Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Перспективный план по разработке и внедрению программы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на 2022-2023учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** | **Результат** |
| **Сентябрь****Октябрь****Ноябрь****Декабрь****Январь****Февраль****Март**Апрель**Май** | 1.« Профессии экономической сферы2. « Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда»**Цель:**расширение знаний дошкольников о профессиях экономической сферы.( конспекты, презентация по теме, д/игры « Лото – профессии», ходилки)1.«Ресурсосбережение»2.« Рационально-расточительно»**Цель:**формирование интереса к богатству природных ископаемых и рациональное использование этих ресурсов.(конспекты, т/альбомы, видеоролик « Как из крана море вытекло», организация уголка в группах по финансовой грамотности)1.«Потребности человека»2.«Планированиесемейного бюджета»**Цель**: повышение знаний детей об основных и неосновных расходов и значимых потребностей.( конспекты, худ. Лит-ра Успенский « Трое из Простоквашино», д/и « Перспективная карта покупок.1.«Благотворительность»2.« Наши сбережения»**Цель:** формирование знаний у детей о благотворительности и благотворительных поступков человека.(конспекты, худ.лит. Катаев « Цветик семицветик», видеосюжет на тему « Благотворительность», проведение акции в группе « Благотворительность»1.« Эволюция денег»2.«Появление первых денег на Руси»**Цель:** ознакомление детей с эволюцией денег от ракушек и камней и до наших дней.( конспекты, т/альбом,презентация, комикс « жила была денежка» игра-задание «заполни1.« Российские деньги и деньги разных стран»2.«Деньги разного достоинства и разной ценности»**Цель:** ознакомление детей с деньгами разного достоинства и разной ценности.(конспекты, организация в группе мини – музея « Валюта разных стран», презентация по теме, т/а,д/и « Валюта разных стран» организация с/р игры и атрибутов кней « Турагенство», « Банк»1.« Фабрика Гознак»2.« Пермский Гознак, где рождаются деньги»3.« Свой домашний банк, или копилка для денег»**Цель:**формирование знаний детей о том, где рождаются деньги. Учить бережному отношению к ним.(конспекты, презентация по теме, т/альбом, мастер класс « Придумай денежку», видеоролик « Печатная фабрика Гознак»1.« Хлеб разных стран»2.« Экспорт зерна»3.« Сыроварня, спрос»**Цель:**расширение представлений детей о разновидностях хлеба в разных странах и познакомить с производством молочных продуктов.( конспекты, презентация по теме, д/и « Хлеб любят во всех странах»Организация дегустации в группе «Хлеб и сыр всему голова»1.« Нефть и газ – ценные ресурсы ( его применение)2.« Металлургические предприятия Саратовской области »**Цель**: расширение представлений у детей о ресурсах Саратовского края, знакомство с профессиями (сталевар, плавильщик,разливщик)( конспекты. т/а, подборка худ лит. Организация детской коллекции «Мир металла» , экспонаты мини-музея «Природные ископаемые Саратовской области» д/ и « Мемори. Профессии», презентация « Добыча нефти и газа» | Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги  | **-**Разработка конспектов занятий.- Подбор художественной литературы.-Создание мини-музея в группах старшего дошкольного возраста.-Информация для родителей в родительский уголок по теме-Разработка дидактических и настольных игр.-Тематические альбомы по теме.-Создание презентаций и видеороликов.-Создание уголка в группах по теме-Фотоотчет педагогов.-Аналитическая справка педагогов о проделанной работе. |

 **Список использованных литературных источников**

Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

**https://www.minfin.ru/ru/document**

**https://dohcolonoc.ru/**

**http://e.stvospitatel.ru/**

**Консультации и рекомендации для родителей**

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

***Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.***

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 6 лет**необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

-Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

-Возьмите ребенка в банк.

-Поговорите с детьми о вложении денег.

-Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

-Научите детей зарабатывать деньги.

-Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

-Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

-Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

-Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

-Будьте для ребенка примером.

5

 ОТЧЕТ

о реализации и результативности социально-значимого проекта

«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»

Воспитателя

Результаты реализации проекта представлены на педагогическом часе МАДОУ Детский сад 27 мною был реализован проект

«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»

**Цел**ь проекта заключалась в формирование основы финансовой грамотности у дошкольников.

Была проведена квест-игра для детей «Финансовая школа»

В ходе квест-игры «Финансовая школа» дети старшей группы познакомились с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; содействовали развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; сформировали навыки командной игры. Была оформлена выставка конкурс детского рисунка «Нарисуй купюру будущего». Жюри конкурса выбрали самые оригинальные и интересные работы. Победителями конкурса

 «Нарисуй купюру будущего» стали-----------------., который нарисовал «всемирную банкноту», на которой он изобразил флаги и достопримечательности разных государств – ведь в будущем не должно быть войн, разрушений и территориальных споров. А так же работа Люды М., которая показывает, что деньги будущего должны использоваться не только как средство платежа: Люда поместила на своей купюре окошко для наблюдения за солнечным затмением. А Коля М. уделил внимание защитным признакам банкнот и удобству в их использовании, он нанес на купюру защитную ленту, перфорацию и знаки для слепых людей. Была организована и проведена деловая игра для родителей и детей подготовительной к школе группы «Азбука финансов». Целью данной игры была сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры. А родители получили элементарные экономические знания, как привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей и как обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов. Дети нашей группы совместно с участие сотрудника сбербанка окунулись в виртуальная экскурсия «Дом в котором живут деньги». Ребята были ознакомлены банкоматом и электронными деньгами и платежами. Затем сотрудник банка познакомила детей с инструментами, которыми пользуются работники банка и с новыми профессиями в банке. Далее детям было показано как кассир выдает деньги инкассатору. Далее дети увидели машину для сортировки и счета банкнот, и машину для подсчета монет. Самой интригующей стала машина для определения подлинности документов и банкнот. Ребята увидели те водяные знаки, о которых мы говорили на занятиях. Прошла акция под названием «Экономные ребята» совместно со старшей группой. Ребята подготовительной группы сходили в гости в старшую группу и познакомили ребят с такими понятиями как «экономика», «калькулятор», «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения», «накопления». А также в преддверии дня матери порекомендовали ребятам не бежать в магазин за подарком, а сэкономить семейный бюджет, свои сбережения и подарить любимой мамочке заботу о ней, радовать ее хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, а также подарки, сделанные своими руками. Поздравить маму – это значит подарить не просто подарок, а красивую вещицу, сделанную своими руками которую она, несомненно, будет хранить долго, и вспоминать своего ребенка с радостью и любовью. Далее ребята подготовительной группы совместно с ребятами старшей группы и с помощью воспитателя сделали замечательные подарки для своих любим